

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

ФЕДОСЕЕВА С.Н.

МАОУДОД ВГСЮН «Патриарший сад»

«Дети должны жить в мире природы,
красоты, игры, сказки,

музыки, рисунка, творчества.

Наш долг – заронить в души ребят
доброе зерно созидательной любви к ней»

Сухомлинский В. А.

Одной из важнейших задач современного российского образования названа задача интеграции общего и дополнительного образования, как технологии объединения различных составляющих в единое целое, объединения различных ресурсов и возможностей в едином образовательном пространстве. Главным результатом интеграции должно стать взаимодействие общего образования с его в большой степени дидактической направленностью с неформальным, вариативным, многоуровневым, профильным дополнительным образованием. При этом такое взаимодействие рассматривается не только как основное и обязательное условие развития, но и как механизм модернизации общего образования за счет использования потенциала дополнительного образования. Это позволит школе:

1. Обеспечить мобильности целей, содержания, форм организации образовательного процесса.
2. Расширить возможности построения индивидуального образовательного маршрута при снижении учебной нагрузки.
3. Привлечь специалистов в узких направлениях образовательной и творческой деятельности.
4. Изучить и формировать социальный заказ на образование детей.
5. Включить в образовательный процесс педагогические технологии развития творческих способностей и личностного развития.
6. Построить особый стиль общения, формировать эмоциональный комфорт в образовательном процессе.
7. Обеспечить педагогическую поддержку различных категорий детей.
8. Использовать возможности работы в социуме, социального творчества.
9. Организовать продуктивный и позитивный досуг.
10. Создать условия для духовно-нравственного становления, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, профилактики негативных явлений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования важнейшим компонентом образовательного процесса школы становится внеурочная деятельность, основная цель которой – личностное развитие ребенка, его нравственное воспитание, максимальная самореализация, индивидуализация его образовательного маршрута. Внеурочная деятельность реализуется через кружковую работу,

общественно-полезные практики, социальное проектирование и др. Эффективное использование таких форм работы невозможно без технологии интеграции общего и дополнительного образования и важная роль в этом процессе, безусловно, отводится учреждениям дополнительного образования детей.

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Владимирской городской станции юннатов «Патриарший сад» успешно практикуются разнообразные формы внеурочной деятельности:

- занятия детских объединений по 7 направлениям эколого-биологической направленности,
- тематические лагерные смены,
- летняя трудовая практика,
- трудовые десанты,
- экологические массовые мероприятия,
- поисковая деятельность,
- экспедиционная деятельность,
- научно-исследовательская деятельность.

В связи введением ФГОС в начальной школе для максимального удовлетворения потребности в обеспечении качественной организации внеурочной деятельности учреждению было изменено муниципальное задание в сторону увеличения доли детей младших классов до 50% от общего числа воспитанников.

Это потребовало совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса, разработки и модификации образовательных программ, открытия новых детских объединений с учетом возрастных особенностей воспитанников:

- «Сад - наш дом»,
- «Удивительный мир растений»,
- «Обитатели уголка живой природы»,
- «Волшебный мир цветов»,
- «Юный эколог»,
- «Краеведение – предмет. Интересно или нет?»,
- «Сад и здоровье»,
- «Экология и здоровье»,
- «Цветоводство»,
- «В мире животных».

Несомненно, что успешность интеграции общего и дополнительного образования в большой степени зависит от технологической обеспеченности этого процесса. Однако, никакая технологическая готовность не заменит персонального осознания педагогом необходимости и сути такого взаимодействия, его психологической готовности к нему.

Проанализировав свои возможности, педагогический коллектив станции юннатов пришел к выводу, что имеет необходимые ресурсы для организации внеурочной деятельности детей в начальном звене:

1. Хорошая материально-техническая база - юннатский сад площадью 4 га, живой уголок, оранжерея, технические средства обучения;

2. Высоко - профессиональные, квалифицированные педагогические кадры - 48% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;

3. Программно-методическое обеспечение, адаптированное для занятий с детьми начальных классов.

Данные ресурсы позволили создать систему непрерывного, вариативного дополнительного образования эколого-биологической направленности, обеспечившую возможность в 2011-12 учебном году открыть 10 объединений, где занимались 150 учащихся первых классов, а в новом учебном году работает 18 объединений из них 10 групп второго года обучения, где занимаются 270 воспитанников.

На всех занятиях педагоги используют здоровьесберегающие технологии, предусматривают постоянный и тесный контакт с миром природы, 60 -70% практической деятельности и экскурсий, разнообразное дидактическое и методическое сопровождение с преимущественным использованием игровых, интерактивных форм работы, ИКТ.

Педагогами разработаны вариативные формы образования: занятия могут проводиться как на базе общеобразовательных школ, так и на базе станции юннатов.

Таким образом, учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности с полным правом могут стать важным звеном в формировании современной российской школы – школы высокого уровня, школы радости и творчества, школы, воспитывающей человека нового времени.