

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ВЛАДИМИРСКАЯ ГОРОДСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
«ПАТРИАРШИЙ САД»

Современное занятие в дополнительном образовании

(Методические рекомендации)

Печатается по решению Методического Совета МАОУДОД ВГСЮН
«Патриарший сад»

**Владимир
2012 г.**

Рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования.

Методические рекомендации подготовлены:

Тигровой Е.Н. заместителем директора по науке и организационно-методической работе МАОУДОД ВГСЮН «Патриарший сад»,

Федоровой Н.В. – педагогом-психологом МАОУДОД ВГСЮН «Патриарший сад».

г. Владимир, 2012 г.

Введение

Методические рекомендации подготовлены с целью оказания помощи педагогам дополнительного образования по организации, подготовке и проведению учебных занятий.

Рекомендации содержат современные требования к занятиям, классификацию занятий в дополнительном образовании и примерную структуру занятий.

Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

В представленных материалах отражены современные проблемы здоровьесбережения детей, даны конкретные рекомендации по:

- обеспечению гигиенически оптимальных условий образовательного процесса;
- проблемам организации образовательного процесса и физической активности воспитанников;
- рассмотрены психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Методические рекомендации представляют опыт по использованию ИКТ и Интернет-ресурсов на занятиях объединений в дополнительном образовании.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Применение информационных технологий делает учебный процесс интерактивным. Это позволяет педагогу успешно работать с детьми разного уровня развития и разной степени заинтересованности в предмете.

Модернизация образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала воспитанников и расширения возможностей углублённого образования.

I. Современное занятие в дополнительном образовании.

1. Требования к современному занятию

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к занятию; грамотное определение типа занятия, его места в программе, видение особенностей каждого занятия.

2. Учет реальных учебных возможностей воспитанников разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов воспитанников.

3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников; выделение важнейших, доминирующих задач занятия, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения занятия, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени занятия.

5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания занятия с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами воспитанников; формирования целостной научной картины.

6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на занятиях оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством педагога и самостоятельной работы воспитанников, методов стимулирования у юннатов познавательных интересов.

8. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми на занятии.

9. Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам.

10. Формирование у воспитанников осознанного и активного отношения к познавательной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на занятии; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

11. Рациональное использование различных средств обучения (энциклопедий, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭОР и т.д.).

12. Соблюдение благоприятных для работы на занятии гигиенических и эстетических условий.

13. Четкое следование замыслу плана занятия и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

14. Выявление в ходе самоанализа полученных на занятии результатов образования, воспитания, развития воспитанников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, учет результатов самоанализа при планировании последующих занятий.

2. Подготовка к занятию.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы; согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия;
- его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов

каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих технологий.

Методические требования к занятию.

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.
- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
- Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
- Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
- Состояние здоровья детей, настроение их на занятии.
- Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

3. Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного материала • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. • Рефлексия
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Изложение нового материала и закрепление его. • Рефлексия
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. • Выполнение учащимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов. • Рефлексия.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. • Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы. • Рефлексия.
Занятие применения знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. • Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов. • Рефлексия

4. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия

Требования общего характера, предъявляемые к конспекту занятия, в котором должны быть отражены:

- цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
- учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, подведение итогов.

5. Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

8. Рефлексия.

Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог дополнительного образования должен учитывать следующие правила:

- Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

- Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.

8. Рефлексия.

II. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано до 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Эти исследования позволяют выявить основные факторы риска:

1. стрессовая педагогическая тактика;
2. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса, в том числе и в рамках системы дополнительного образования, создает у школьников стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Поэтому педагогам необходимо овладевать здоровьесберегающими технологиями. Одним из критериев образовательной программы Владимирской городской станции юных натуралистов является ориентация программ всех кружков и объединений на развитие и сохранение здоровья детей и подростков.

Так что же такое «здоровьесберегающие технологии»? Рассмотрим различные подходы к данному определению, которые существуют в науке.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

1. условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений

в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством и сохранить его психическое и физическое здоровье.

Принципы здоровьесбережения

Проблемы сохранения здоровья детей стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование психолого - педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ребенка и педагога.
- Приоритет заботы о здоровье учащегося и педагога - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
- Ответственность за свое здоровье - у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности воспитанников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях педагогами.

От правильной организации занятия, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние воспитанников в процессе обучения, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях, которые влияют на состояние здоровья учащихся и педагогов. Подробнее эти критерии будут отражены в таблице далее.

Рассмотрим более подробно группу психолого-педагогических технологий здоровьесбережения.

1. Снятие эмоционального напряжения

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у воспитанников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

2. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт воспитанников во время занятия. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления воспитанников, с другой - появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ребенка

выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор - вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На занятиях любого кружка многие темы могут быть использованы для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

4. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого воспитанника и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Данные технологии предполагают использование разнообразных форм и методов организации деятельности кружков и будут иметь наибольший эффект при работе с одаренными детьми для более полного раскрытия их потенциала:

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе занятия;
- использование проблемных творческих заданий;

- стимулирование детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия (обсуждение того, что получилось, а что - нет, в чем были ошибки, как они были исправлены).

КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.

Критерии	Характеристика	Рациональный уровень
Обстановка и гигиенические условия	<i>Температура и свежесть воздуха</i>	18 – 24 С (см. САНПИНЫ)
Количество видов деятельности	<i>Виды деятельности: слушание, рассказ, игра, викторина и т.д.</i>	4 - 7
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности		Не более 10 мин.
Количество видов преподавания	<i>Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный и др.</i>	Не менее 3
Чередование видов преподавания		Не позже чем через 10-15 мин.
Место и длительность применения ТСО и ИКТ		В соответствии с САНПИНами
Наличие и продолжительность на занятии моментов оздоровления	<i>Физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для развития мелкой моторики</i>	Через 20 мин. После начала занятия по 1 мин. Из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого
Наличие мотивации деятельности на занятии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Внешняя мотивация: похвала, поддержка, соревновательный момент</i> • <i>Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу</i> 	Присутствует в полной мере
Психологический климат во время занятия	<i>Взаимоотношения на уроке:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитель – ученик</i> • <i>Ученик - ученик</i> 	Преобладают положительные эмоции
Эмоциональные разрядки	<i>Шутка, улыбка, юмористическая поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка</i>	2-3

III. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на современном занятии.

Древняя китайская пословица гласит:
«Расскажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
Дай мне попробовать, и я научусь».

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
- экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
- базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

1. Мультимедийные презентации.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания этого занятия, цели, которую ставит педагог. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

1. **При изучении нового материала.** Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

- 2. При закреплении новой темы.**
- 3. Для проверки знаний.** Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.
- 4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к занятиям.**
- 5. При решении задач обучающего характера.** Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану.
- 6. Средство эмоциональной разгрузки.** Мультимедиа - программы смотрятся как видеофильм, но с возможностями вмешиваться в ход действий и вести диалог.
- 7. Как средство для изготовления раздаточного дидактического материала, кодограмм и карточек.** Персональный компьютер в руках педагога, в дополнении со сканером и принтером – это минитипография педагога.

<http://mirbiologii.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://festival.1september.ru>

2. Флеш-презентация.

Мультимедийные флеш-презентации профессионально сочетают в себе текст, видео, звук, анимацию, а также двух или трёх мерную графику.

Еще одним из преимуществ флеш-презентации является ее интерактивность, пользователь может принимать участие в презентации: выбирать необходимый ему раздел, регулировать громкость презентации, просматривать те или иные видеоматериалы и фрагменты по своему выбору. Для обеспечения этой возможности флеш презентации снабжаются системой навигации.

Флеш презентации могут включать в себя:

- анимированные ролики;
- видео ролики;
- графики, диаграммы, схемы, таблицы;
- дополнительные справочные разделы и материалы;
- звуковое оформление;
- визуальные эффекты оформления;
- прочие разделы.

3. Интерактивные пособия, тренажеры, кроссворды. Шаблоны презентаций.

<http://pedsovet.su>

Сайт содержит презентации и разработки занятий по различным предметам, видеоуроки, компьютерные программы, шаблоны презентаций.

- Интерактивная игра
- Интерактивный кроссворд
- Интерактивная модель процесса
- Интерактивный тренажер
- Интерактивный тест
- Интерактивное пособие
- Другая интерактивная презентация



4. Электронные образовательные ресурсы.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи/воспроизведения. Однако аудио/видео компакт-диски (CD) также содержат записи в цифровых форматах, так что введение отдельного термина и аббревиатуры ЦОР не даёт заметных преимуществ. Поэтому, следуя межгосударственному стандарту ГОСТ 7.23-2001, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

Итак, здесь и далее мы рассматриваем электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер.

ЭОР нового поколения представляют собой **открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).**

Для каждого тематического элемента (ТЭ) имеется три типа **электронных учебных модулей (ЭУМ):**

- модуль получения информации (И-тип);
- модуль практических занятий (П-тип);
- модуль контроля (К-тип).

При этом каждый ЭУМ автономен, представляет собой законченный интерактивный

мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Иными словами, каждый ЭУМ – это самостоятельный учебный продукт объёмом несколько Мбайт

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

1. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

2. Интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Адреса ФЦИОР в Интернет:

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

5. Карточка фонов, рамок, клипартов.

<http://www.lenagold.ru>



Самоанализ занятия в инновационном режиме

1. Характеристика группы.
2. УМК; предметная область; тип занятия, тема занятия (место данной темы в тематическом планировании).
3. Цель, задачи занятия (выход на тему, цель, задачи в сотворчестве с учащимися).
4. Отбор развивающего содержания; опора на опыт учащихся (виды заданий, упражнений, грамотно ли отобраны, соответствуют ли теме, целям, задачам; на развитие каких операций мышления направлены).
5. Использование активных, интерактивных методов и приемов.
6. Присутствие различных видов активности (познавательная, социальная, физическая).
7. Формы организации (традиционные или интерактивные).
8. Использование образовательных технологий (ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и т.д.)
9. Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД.
10. Позиции и роли учащихся.
11. Позиции педагога. Стилль общения.
12. Создание предметно-развивающей среды. Организация выбора (партнеров, центров, деятельности, карточек посредников, материалов и т.д.)
13. Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения.
14. Обратная связь на основе вербальных и невербальных реакций.
15. Подведение итога занятия (в академическом, личностном, эмоциональном плане).

Литература

1. Антипова Л.П. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. //Начальная школа. 2011. № 8.
2. Андреева И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России. //Стандарты и мониторинг. 2011. № 3.
3. Методическая работа в системе дополнительного образования./ авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Новоселова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей // Методист. – 2007. - №8.
5. Середина Л.В. Психологическая комфортность урока – элемент здоровьесберегающей педагогической технологии. // Начальная школа. 2010. № 11.

<http://www.curator.ru>

<http://www.orenipk.ru>

<http://www.portal-slovo.ru>

<http://koshki-mishki.ru>

<http://umm4.com/wp-content>

<http://www.abc-color.com/color/flowers>

Содержание

Введение	3
I. Современное занятие в дополнительном образовании.	4
1. Требования к современному занятию	4
2. Подготовка к занятию.	5
3. Структура различных типов занятий.	7
4. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.	8
5. Примерный план занятия	8
II. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.	9
III. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на современном занятии.	15
Приложение	19
Литература	20

