

Муниципальное автономное
учреждение дополнительного
образования
г. Владимира «Станция юных
натуралистов «Патриарший сад»
600000, г. Владимир,
ул. Козлов вал, д. 5
Тел.: 32-36-80
№ 33/4 от 13.03.2018

Руководителям образовательных
организаций

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

О муниципальном конкурсе программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей

МАУДО «СЮН «Патриарший сад» информирует о том, что в рамках реализации Календаря городских массовых мероприятий на 2018 год проводится муниципальный конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, посвященный 100-летию юннатского движения и системы дополнительного образования детей в Российской Федерации (далее - Конкурс).

В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных, общеобразовательных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

Организатором муниципального этапа Конкурса является муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»,

Конкурсные материалы в соответствии с Положением (заявка на участие, одна конкурсная работа в каждой номинации, краткая аннотация конкурсной работы) для дальнейшего участия в муниципальном этапе Конкурса принимаются в электронном (на диске) и печатном варианте с 23 по 25 мая 2018 года по адресу: 600000, г. Владимир, ул. Козлов Вал, д. 5, Станция юннатов «Патриарший сад», телефон 32-36-80 (Тигрова Елена Николаевна).

Работы, прошедшие муниципальный конкурсный отбор, будут рекомендованы для участия в региональном Конкурсе.

Директор МАУДО «СЮН
«Патриарший сад»

И.Б. Рычкова

**Положение
о муниципальном конкурсе программ и методических
материалов по дополнительному естественнонаучному
образованию детей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения муниципального конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (далее — Конкурс).

1.2. Целью Конкурса является совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного естественнонаучного образования детей в Российской Федерации, направленного на формирование экологической культуры детей и молодёжи.

1.3. Задачи Конкурса:

- выявление состояния работы по программному и методическому обеспечению в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные естественнонаучные общеобразовательные программы;
- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном естественнонаучном образовании детей;
- повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного естественнонаучного образования детей;
- развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- создание условий для формирования у детей и молодёжи экологической культуры.

1.4. В 2018 году Конкурс посвящён 100-летию юннатского движения и системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных общеобразовательных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

2.2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

2.3. Выдвижение кандидатов на участие в муниципальном этапе Конкурса проводится образовательными организациями.

2.4. Подача заявки на участие в муниципальном этапе Конкурса означает согласие автора на размещение конкурсного материала на интернет-ресурсах Федерального детского эколого-биологического центра, на Едином национальном портале дополнительного образования детей и на публикацию материала (полную или частичную) в журнале ФГБОУ ДО ФДЭБЦ «Юннатский вестник». Авторские права на публикуемые материалы за участниками сохраняются. Автор размещаемого/публикуемого материала имеет право публиковать свой материал на других интернет-ресурсах или издавать его в печатном виде в других изданиях.

2.5. К участию в Конкурсе не допускаются следующие работы:

- участвовавшие в предыдущих всероссийских конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей и конкурсах дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которых их авторы стали лауреатами и дипломантами (победителями и призерами);

- не соответствующие содержанию Конкурса и его номинаций;

- материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

Данные материалы не оцениваются и снимаются с размещения на федеральном интернет-ресурсе.

3. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

программная продукция:

3.1. «Программы дополнительного естественнонаучного образования» (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности);

методические материалы, направленные на дополнительное естественнонаучное образование детей школьного возраста:

3.2. «Биологическая тематика» (методические материалы по зоологии, ботанике, лихенологии, микологии, микробиологии, изучению человеческого организма и поддержанию его здоровья, общей биологии, научным основам охраны объектов живой природы);

3.3. «Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика» (методические материалы по освоению различных разделов сельского и лесного хозяйства, по организации работы трудовых объединений обучающихся соответствующих направлений);

3.4. «Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика» (методические материалы по различным направлениям экологического образования, связанным с гуманитарными, эстетическими аспектами, с этноэкологией, краеведением и экологическим туризмом);

3.5. «Естественнонаучная тематика» (методические материалы, относящиеся к физико-химическому и физико-географическому тематическим циклам, а также материалы по комплексному изучению и мониторингу природных и искусственных экосистем);

методические материалы, направленные на экологическое воспитание детей и молодёжи, в том числе вне рамок дополнительного образования:

3.6. «Социально-экологические проекты и детские экологические организации» (методические материалы по организации социально-экологической и природоохранной деятельности детских коллективов);

3.7. «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников» (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста);
методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:

3.8. «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников» (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста, по реализации в системе дошкольного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности); методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:

3.9. «Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей» (материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психоло-гопедагогического сопровождения развития личности ребенка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; материалы по развитию единого информационного пространства дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства);

3.10. «История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей» (методические материалы по истории юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей в городе Владимире и в отдельных образовательных организациях, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития).

4. Этапы проведения Конкурса

4. 1. Конкурс проводится с марта по ноябрь 2018 г. и состоит из 3-х этапов:

1. Муниципальный (с марта по май 2018 г.) включает в себя оценку и отбор лучших программ и методических материалов в городе.

II. Региональный этап (с июня по сентябрь 2018 г.) включает в себя оценку и отбор лучших программ и методических материалов в субъектах Российской Федерации;

Ш. Федеральный этап (с сентября по ноябрь 2018 г.) включает в себя размещение программно-методических материалов лучших участников регионального этапа на сайте Конкурса www.konkurs-metodmaterial.ru (далее интернет-ресурс Конкурса), оценку конкурсных материалов, определение лауреатов и дипломантов Конкурса.

5. Руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением муниципального Конкурса осуществляется организационным комитетом (далее - Оргкомитет), который создаётся из числа научных сотрудников, преподавателей и специалистов заинтересованных организаций и ведомств.

5.2. Оргкомитет утверждает:

- сроки и порядок проведения Конкурса;
- состав жюри муниципального этапа Конкурса из числа ведущих специалистов в области естественнонаучного образования;
- список участников муниципального этапа Конкурса по номинациям;
- список лауреатов и дипломантов Конкурса по номинациям.

Решения Оргкомитета утверждаются председателем Оргкомитета.

6. Требования к конкурсным работам

6.1, Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями (п. 3).

6.2. Конкурсный материал должен иметь своё название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программной или методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.

6.3. Конкурсная работа на муниципальном этапе предоставляется в электронном и печатном виде.

6.4. Материал может быть предоставлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации), в печатном виде листы сброшюрованы, пронумерованы.

6.5. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией (прилагается отдельным файлом), в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид конкурсной продукции и указывается круг читателей (пользователей), на которых рассчитан данный конкурсный материал. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространственных суждений. Аннотация может содержаться в тексте работы, но должна быть представлена и отдельным файлом в формате doc/docx.

6.6. Объём конкурсного материала не ограничен, но предпочтение отдаётся работам, в которых объём оптимально соответствует задаче раскрытия темы.

6.7. На титульном листе, с которого должна начинаться рукопись методического материала, указываются название работы, фамилия, имя,

отчество автора (авторов), образовательная организация, год и место разработки. Также рекомендуется указать возрастную категорию обучающихся, работе с которыми посвящён материал. Для электронных версий книжных и журнальных публикаций отдельный титульный лист не требуется (соответствующие сведения должны быть в самом издании). Требования к оформлению титульных листов к Дополнительным образовательным программам представлены в Приложении 1.

6.8. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Оформление текста не регламентируется, но он должен хорошо восприниматься зрительно.

6.9. В случае многостраничных документов материал должен иметь нумерацию страниц и оглавление — перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых размещается каждая из них (или используются гиперссылки на соответствующие страницы).

6.10. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

6.11. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа списка использованных источников, оформленного в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (Н) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В тексте даются ссылки на использованные источники.

6.12. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса.

6.13. Иллюстративный материал должен быть хорошего качества и сопровождаться пояснительным текстом, подписями.

6.14. Методический материал, представленный в виде образовательного интернет-ресурса, должен иметь следующее оформление: сопровождаться титульным листом (см. пункт 6.7) и подробной пояснительной запиской (помимо краткой аннотации, обязательной для всех работ), В пояснительной записке должны быть указаны адрес интернет-ресурса (ссылка на сайт), цель и задачи проекта, новизна (отличительные особенности данного интернет-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения), актуальность, педагогическая целесообразность проекта, возрастная аудитория, описание основных разделов представляемого сайта, способы подведения итогов реализации интернет-проекта. Описываются основные итоги реализации, проблемы и перспективы развития интернет-ресурса.

7. Порядок проведения Конкурса

7.1. Муниципальный этап

7.1.1. Для проведения муниципального этапа Конкурса создаётся муниципальный оргкомитет и жюри муниципального этапа. Организатором муниципального этапа Конкурса является управление образования администрации г. Владимира и муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад».

7.1.2. Для участия в муниципальном этапе Конкурса конкурсные материалы от образовательных организаций в соответствии с Положением (заявка на участие приложение № 2 к Положению, **одна конкурсная работа в каждой номинации**, краткая аннотация конкурсной работы) принимаются в электронном (на диске) и печатном варианте с 23 по 25 мая 2018 года по адресу: 600000, г. Владимир, ул. Козлов Вал, д. 5, Станция юннатов «Патриарший сад».

Работы, прошедшие муниципальный конкурсный отбор, будут рекомендованы для участия в региональном Конкурсе.

7.2.1. Участие в федеральном этапе Конкурса является платным. Оргвзнос составляет 500 рублей за один материал от автора или авторского коллектива и включает оценку конкурсных материалов, подготовку и рассылку дипломов. Участие в Конкурсе может оплачиваться как юридическими лицами (образовательными организациями), так и физическими лицами (авторами) путём перевода денежных средств на счёт ФГБОУ ДО ФДЭБЦ. О порядке оплаты федеральный оператор информирует региональных организаторов при объявлении начала федерального этапа информационным письмом с приложением формы договора и реквизитов для оплаты. Оплата осуществляется до 30 сентября 2018 г.

7.2.2. Оценка конкурсных работ осуществляется только после оплаты оргвзноса.

8. Критерии оценки конкурсных работ

8.1. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Программы Дополнительного естественнонаучного образования» (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма - 150 баллов):

- соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы; общая культура оформления программы;
- выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы; соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- соответствие цели и задач программы ее содержанию; - соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;
- обоснованность продолжительности реализации программы;
- обоснованность форм и режима организации занятий по программе;
- соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
- соответствие содержания программы заявленной цели и результату;

- вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
- соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
- обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
- обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.);
- обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;
- значимость программы для ребенка, социума, системы образования,

8.2. Критерии оценки методических материалов (до 10 баллов по каждому критерию, максимальная сумма - 150 баллов):

В номинациях 3.2-3.8 («Биологическая тематика», «Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика», «Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика», «Естественнонаучная тематика», «Социально-экологические проекты и Детские экологические организации», «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников», «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников»):

- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- актуальность представленного методического материала, её обоснование автором;
- наличие новизны в содержании материала;
- оригинальность формы представления материала;
- информативность и технологичность представленного материала, конкретность рекомендаций, описание всех необходимых этапов работы с обучающимися;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании;
- корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;
- учёт возрастных особенностей обучающихся; соответствие формы изложения той категории читателей, которой адресованы материалы, стиль и доходчивость изложения;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- комфортность зрительного восприятия текста;

- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них;
- возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.

В номинации 3.9 («Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей»):

- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- актуальность поставленной проблемы, её обоснование автором;
- соответствие целей, задач и содержания представленной работы основополагающим федеральным и региональным документам, регламентирующим развитие образования;
- информативность и технологичность представленного материала, конкретность рекомендаций, описание всех необходимых этапов работы;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании;
- новизна содержания, оригинальность подходов в решении проблемы; рациональность вносимых предложений и рекомендаций;
- перспективность: возможности развития сферы дополнительного естественнонаучного образования детей на уровне муниципального образования, региона или государства вследствие применения данного материала;
- корректность использования терминов;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- комфортность зрительного восприятия текста;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику;
- корректность использования источников и оформления ссылок на них;
- возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями, в номинации 3.10 («История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей»):
- соответствие содержания материала его названию, а также тематике номинации;
- обоснование автором актуальности представленного методического материала в контексте современного этапа развития дополнительного образования;
- наличие новизны в содержании материала;

- информативность и многоаспектность содержания;
- научная/фактическая достоверность материала; отсутствие существенных противоречий в содержании;
- использование архивных сведений и публикаций в СМИ разных лет;
- использование воспоминаний педагогических работников старших поколений, выпускников и/или собственных воспоминаний;
- связь истории с сегодняшним днём, представление опыта работы, имеющего не только историческую ценность, но и значимого для сегодняшней практики работы образовательных организаций;
- логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.; систематизированность и целостность материала в случае сборника;
- возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
- комфортность зрительного восприятия текста;
- грамотность текста, включая орфографию, пунктуацию и грамматику;
- использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
- корректность оформления ссылок на источники информации;
- форма представления материала, стиль и доходчивость изложения.

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Победители и призеры в каждой номинации муниципального этапа Конкурса награждаются дипломами управления образования образования.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Исходя из этого, целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение. В связи с этим содержание дополнительных общеобразовательных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны содействовать решению задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС дошкольного, начального, основного и общего образования). В этой связи содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структура Дополнительной общеобразовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы),
 - 2.2. Цель и задачи программы;
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно-тематический план);
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график;
 - 3.2. Условия реализации программы;
 - 3.3. Формы аттестации;
 - 3.4. Оценочные материалы;
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы (для педагога, детей).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов Дополнительной общеобразовательной программы:

1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:
 - наименование образовательной организации;
 - когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
 - название дополнительной общеобразовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Комплекс ОСНОВНЫХ характеристик Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
- адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.);
- срок освоения программы;
- режим занятий (периодичность и продолжительность занятий),

2.2. Цель и задачи дополнительной программы:

цель - стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой; задачи - шаги к достижению цели.

2.3. Содержание программы:

учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме; содержание учебно-тематического плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом,

2.4. Планируемые результаты совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий,

3.1, Календарный учебный график определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и

окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, п.92; ст. 47; п.5);

3.2. Условия реализации программы реальная и доступная совокупность условий реализации программы- помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.

3.3. Формы аттестации (контроля) зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т. д.);

3.4. Оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3.5. Методическое обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

4. Список литературы (Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

Приложение 2

Заявка

Образовательная организация _____

1. Сведения об образовательной организации:

1. Полное наименование организации;
2. Фамилия, имя, отчество (полностью) руководителя организации;
3. Ф.И.О. специалиста, отвечающего за проведение Конкурса в организации;
4. Должность специалиста;
5. Телефон для связи со специалистом;
6. Адрес электронной почты, на которую высылать информацию.

II. Номинации, на которые подаётся заявка

	Номинация	Количество (1 конкурсная работа в номинацию)	Наименование конкурсных материалов (ФИО автора, должность, тема)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Подпись ответственного лица за проведение Конкурса: